

海生館提供高等教育學子 多元發展平台

文/黃盈達

國立海洋生物博物館(以下簡稱海生館)在民眾心中的印象，不外乎以溫馴的鯨鯊、聰明的小白鯨與可愛的企鵝三項最為印象深刻，甚至海底隧道與企鵝館更是民眾夜宿海生館的最愛。然而，海生館除了是國內第一間活體展示的博物館以外，更是國內許多大專院校學生實習或發展多元學習的場域。首先，東華大學的海洋學院及其所屬的海洋生物多樣性及演化研究所與海洋生物科技研究所便位於海生館的第一研及第二研究中心大樓中，歷屆錄取東華大學海洋學院的研究生接獲通知需於海生館辦理新生報到時，幾乎都會露出驚訝與開心的表情，因為能在位於恆春半島的博物館攻讀碩、博士學位，何其幸福；其次，開辦海洋生態相關的通識課程供東華大學其它系所學生選修，讓其它學生也有機會親近與了解海洋；再者，近幾年更擴大提供場域予其它大專院校辦理海洋生態教育課程，包括了中興大學、文化大學與臺灣海洋大學所辦理的暑期衝刺班課程、中山大學海資系合作辦理社會服務課程等；最後則是提供國內各大專院校申請學期間、寒暑假期間的實習課程，提供高等教育各式多樣化的教育及發展平台。

本館於2005年嘗試與東華大學合作假館區研究中心大樓成立「國立東華大學海洋科學學院」，主因在於臺灣沿海的開發與破壞多集中在西部與北部，使得這些地區的海洋環境及生態支離破碎；反之，恆春半島與東部海洋相形之下成為教學研究的淨土，最能展現出臺灣海洋原始應有的風貌。因此，決定在東部地區與恆春半島這一縱向區帶，籌設一有關海洋研究與教學的教研單位，並以位在恆春半島之海生館為基地，整合設備及人才吸引莘莘學子積極投入，近年來為臺灣產出許多海洋生物科技、生物環境與海洋生態之研究成果。除了墾丁地區、綠島與澎湖海域珊瑚礁生態研究與復育等工作外，甚至與大陸雪龍號合作派遣館內研究人員、中山大學與東華大學博士生深入南極進行科學研究，並於2012年4月出版「零下任務：臺灣科學界第一次南極長征」一書，2014年也於世界水域館極地常設展區展出“零下任務特展”，派遣研究人員深入北極，將研究觸角伸入北極地區，顯示館方在提供研究同仁與學生出國與實際操作研究的機會是不遺餘力；另外，研究所成立迄今已有七屆百餘名碩士班畢業生，成績斐然。現階段基於發展海洋科學教育之長遠國家目標，並環顧當前政府對海洋教育與研究投入的現況，海洋科學學院的發展將著重在品質的提升，並朝資源整合、人力與領域之橫向整合，以提高研究與教學品質且增加應用的方向來設計和推展。



▲東華大學學生來館進行海洋探索通識課程。



▲海生館與東華大學合辦之研究所畢業典禮。



▲東華大學生技所博士生陳毓昕參與南極科研調查。



▲至南極科研調查的中山大學博士生張祐嘉，進行水下儀器回收工作（右2）。

海生館為東華大學其它系所開辦的海洋探索通識課程以及與中興大學、臺灣海洋大學合辦的暑期衝刺班課程，為臺灣北部、中部與東部的學生提供一個暑期體驗南臺灣熱情與美麗海洋世界的機會，中興大學生科系學生於心得報告中陳述自己第一次來到位於屏東車城的海生館，心中難掩興奮之情致使前一夜輾轉難眠直至6點才睡著；通識課程或衝刺課程為期一週5天，課程內容包括「海洋生物名稱的由來」、「海洋寶藏」、「海洋生物科技新知」、與「哭泣的海洋」等主題課程，透過上述基礎課程讓非海洋生物相關科系的學生認識與了解海洋的生物與生態環境，過程中有實際潛水操作讓學生親身體會海底珊瑚礁與生態之美，「哭泣的海洋」則是著重於人類的汙染與破壞，導致許多生物的死亡與滅絕；另外，正確食用海鮮課程更能提供學生了解何種海洋生物因人類過度捕撈而有滅絕的危機，為維持海洋的生物多樣性，我們應該拒絕食用頂層、肉食與深海的魚類，嘗試以底層魚類為主食，藉由這些體驗課程可以讓高等教育學子了解海洋資源的可貴，並成為社會的種子教師將相關知識散播給其它民眾。



▲中山大學學生參與淨灘活動（大專生服務學習活動）。



▲中山大學來館服務學習師生團隊大合照。



▲在展館內舉辦綠色海鮮的活動，服務民眾（大專生服務學習）。



另外，海生館於2013年年初開始與中山大學海洋科學院首次合作辦理「大專生服務專業學習課程」，期望藉著博物館解說、展演等技巧的學習與實習，培養學生在未來職場上與團隊成員相互協調與服務社會大眾的技巧與能力，尤其臺灣未來經濟的走向將以服務業為主要趨勢，博物館正是一個能提供專業服務訓練的最佳場所，原因在於博物館遊客來自四方，不僅多樣性高且年齡層廣泛，且展示場所屬於非制式教育場域，展區導覽者需引發遊客主動學習的動機與意願，否則多數觀眾只是走馬看花瀏覽過展示生物或展覽品，無法體會與了解展示品背後蘊含的意義，因此不會產生絲毫的學習效果；實習同學並在臺灣水域館與珊瑚王國館之間的展場大廳設置科學教育推車，學生嘗試以各種不同主題的教材、方法吸引觀眾參與教育活動，同時在學習服務遊客過程中逐步進行修正，並不斷地改善服務過程中的缺點，最後完成社會服務的工作。



▲指導實習生執行的展場海洋科教推車解說活動。



▲指導實習生活動策畫執行-為遊客解說海鞭珊瑚的斷裂生殖。



▲訓練實習生執行全民挑海鮮活動，推廣綠色海鮮。



▲實習生自製利用於活動使用之海龜明信片紀念品。

每年寒暑假海生館舉辦的實習課程受到許多大專院校學生歡迎，甚至國外學生亦慕名而來，馬來西亞、法國、美國等國之知名大學優秀學生都積極以電子郵件等方式希望能申請到海生館進行實習或研究，導致寒暑假期間館區內時常可見「阿斗仔」慢跑或騎腳踏車，讓海生館增添了幾分「洋味」；每年寒暑假實習學生申請件數總計超過200份以上，且有逐漸攀升與成長的趨勢，而館方因空間及人力所限，僅能接受80個名額左右的學生至海生館實習。篩選方式則是開放學生選填自己偏好的組室與指導老師，再請該組室或指導老師依自傳內容與學生專長領域進行遴選，每位學生皆適才適所的安排於各組室進行實習，實習內容從科學研究、生物飼養與照護以及科學教育推廣等，可謂是包羅萬象；實習生依著指導老師專長，而可能必須體驗潛水採集、標本製作、科教活動企劃等工作，甚至是當個小獸醫幫助海龜抽血、檢驗健康狀況等，都是專業且具有挑戰性的任務。先前台東縣大武鄉附近出現一尾長約5公尺擱淺死亡的鯨鯊，研究人員何宣慶博士、東華大學研究生以及本館暑期實習生的努力

下，隔天隨即運抵海生館進行解剖，而實習生身處7月襖熱難耐的酷暑，忍受著鯨鯊屍體腐敗並混合阿摩尼亞令人作嘔氣味，與鯨鯊進行著最實際的「深入」訪談，雖然歷程艱苦，但在解剖時所學到的鯨鯊生理結構專業知識以及標本製作的嚴謹過程，卻是對現場的學生們的另一種震撼教育！



▲ 實習生參與鯨鯊解剖的震撼教育。



▲ 由實習生執行展場貝類解說活動。

正所謂萬丈高樓平地起，海生館雖然人員編制較小，但由於館內同仁勇於任事並配合全國各大專院校學生積極協助，一點一滴逐漸累積而成豐富、多元的實習環境。當然，館方在提供場地及設備作為大專學校學生多元發展的學習平台時，最終仍需受限於一些軟硬體資源限制：就實習生方面，早先有不少同學反應實習期間所學與自身期望有所落差，主要在於館內實習生申請僅要求各校提供申請學生的基本學經歷資料，並依科系分配至各組室進行實習，無法讓所有學生都能學到自己想學的東西，故自101年寒假開始改採全新的實習生遴選流程，雖然程序較以往繁複，但讓學生與指導老師都能選擇符合自身所需，在往後的幾次滿意度調查中也顯示期望落差已大幅降低；再從生活面來看，海生館位處屏東縣車城鄉後灣村，最大的考驗便是住宿與交通的問題，因為大專院校學生的實習時間都集中在暑假期間，海洋生態教育衝刺課程則安排於6月下旬、暑期實習課程則為7月-8月、東華大學的通識課程則於9月上旬，時程安排非常密集，加上報名參與上述課程的學生相當踴躍，對於館方學員宿舍安排與清潔的應變能力是相當大的考驗；另外，海生館展區雖然建設的美侖美奐，卻離周邊市區較遠，生活機能不若大都市的學校方便，同學若無交通工具三餐飲食將較為不便，所幸館區內提供早、午餐，且實習期間每周四提供採買專車，讓沒有交通工具的同學能利用機會到恆春購買生活必需品，再加上指導老師及有交通工具同學的協助下，日常生活上並無太大問題。

因為海生館將展場委予外包廠商經營致使組織編制員額縮減至不足70人，卻能確實完成各項博物館的本務工作，包括特展活動與標本典藏、海洋科學研究、海洋生物復育及舉辦後場科教活動，在於館方妥善的應用研究生、實習生與志工等多元的外部人力，同時海生館也提供大專院校學生各種多元發展的機會；顯示博物館的功能不應僅只於提供民眾觀賞展示品與蒐集標本典藏，更需跨域與高等教育的學校單位合作，提供大專院校學生各種學習的機會，開啟另一扇知識學習窗口；就實習生方面，實習工作能激發學生的思考並學習解決問題的能力，按照學生不同專長安排實習課程與工作，促進學生適才適性發展；就設立海洋科學研究所方面，館方可引進素質良好的高等教育學生，厚植海生館在海洋科學研究的能量；就開設通識課程與衝刺課程方面，館方提供大專院校學生不同於自身所學的知識領域課程，有助於增廣學生的知識見聞並激盪出不同想法，海生館嘗試以各種方式提供大專院校學生不同的學習管道，期望讓臺灣高等教育學子能夠更親近海洋、愛護海洋。