

海生館執行新南向政策 「實習生交流計劃」

後
記

國立海洋生物博物館展示組 副研究員

文／何宣慶

緣起

2016年底海生館收到教育部來函徵求新南向計劃，我們邀集組內所有同仁一起討論可能的規劃，由於過去我們招收很多海內外實習生，我們認為正好可以藉這個機會擴大招收更多國家優秀的實習生。很高興在同仁的努力下，最後我們不僅達成目標，還超過了原先設定的目標。



過程

過去海生館雖然有招收實習生的計劃，但通常都是學生自己送申請來，但這次是我們主動要邀請學生來館實習，跟以前的經驗完全不一樣。

第一個步驟我們先擬定申請規劃、規範以及申請表格。這部分除了沿用過去我們提供給國外實習生的申請表格外，也需要再增加規範的部分，所幸我們也可以參考大學提供給國外學生的入學申請規範。同時我們也調查館內研究人員的意願，確認有多少人要收實習生，條件為何？

第二個步驟就是要選定學校，我們透過教育部網頁搜尋與臺灣有密切合作關係的學校以及教育部所提供評選較佳的學校作為目標。最後選定泰國、越南、新加坡、菲律賓、馬來西亞及印尼等十數所大學，作為我們的目標。

困難

這個過程中最困難的點其實是實習生如何申請簽證？在臺灣，我們出國幾乎都有免簽的待遇，所以走到哪裡都沒有問題，可是外國學生要到臺灣就不是這麼簡單的事情。打電話給駐外的使館，一一詢問每個使館的相關規定，才知道原來我們駐外使館對於外國人進入臺灣把關的嚴格。在多次文件公文往返後，終於讓實習生順利取得簽證來臺實習。

第二個面臨的困難則是實習生來臺實習的期間拉得相當長，從年中一直到年末，所以我們時時要準備送往迎來，也要隨時注意實習生的狀況，避免因為語言或文化的差異所造成的阻礙。

最後是東南亞國家有許多不同的官方信仰，這次的實習生中有好幾位是穆斯林，他們吃的方面多有所禁忌。過去很少接觸穆斯林的學生，在這個過程我也帶學生到屏東、高雄四處找清真寺購買清真認證的肉品。

實習生活

這次的實習生來源相當廣泛，且科系也很不一樣，有來自泰國皇家普吉大學、宋卡王子大學、馬來西亞登嘉樓大學、沙巴大學、沙勞越大學以及新加坡國立大學等學生。本次實習期間共有十個實驗室參與指導學生，題目涵蓋珊瑚共生、珊瑚胚胎冷凍保存、獸醫、水族病理、魚類學、藻類學、底棲生態學及天然活性物質等方面。

每年為了可以讓實習生廣泛學習到各種不同的展示技巧，展示組同仁都會籌畫實習生的聯合訓練，讓所有來實習的學生學習一些展示典藏的方法，也常常激盪出不一樣的想法。今年我們也邀集新南向實習生一同參與，過程中我們藉由設計遊戲，讓



日常實習狀況（鄭竣陽）。



來自不同學校、不同國家的實習生大家一起參加展示組的實習生聯合訓練。



海生館同仁親自帶領實習生到現場解說以及上課，讓學生了解特展的內容、訓練解說技巧以及研究的技巧。



學生參與並且體驗其中的意義。接著就是讓學生也可參與展示的發想，從主持人所提供的題目擴展出特展的內容。

在個人的實習方面就更包羅萬象了。來自馬來西亞登嘉樓大學的王彩綺同學參加「底棲生物生態研究室」，主要進行底棲性小型生物的分類。一開始劉老師神通廣大，竟然在YouTube上找到一段彩綺的自傳影片，於是老師便給她一個作業，讓她錄製一段介紹中觀生態池的影片。

來自登嘉樓大學的李艷怡同學這次加入人道殺魚計畫，協助收集人道殺魚展示的相關報導以及內容。過程中要在凌晨前往魚市場取得樣本，並回來取血樣進行分析，最後也學習魚類活締的技巧。

蘇慧雯同學是嘉義大學數位學系學生，實習過程中，協助展示組老師建立特展的3D模型。她表示：「每一天都可以接觸到不同的新鮮

事，當學到新的東西，之後又會有更不一樣且更有挑戰性的東西要學。雖然有時會很累但卻很開心，因為除了能學東西之外，也更加對自己的能力有信心了！」

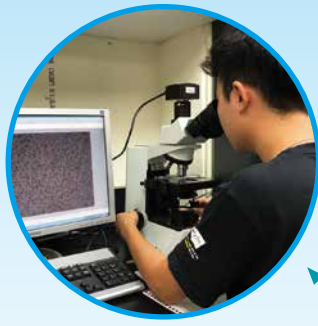
來自沙巴大學的賴依雯同學參加「海洋刺絲胞動物與藻類共生現象之細胞及分子作用機轉」研究計畫。研究過程中將共生藻與海葵進行感染實驗，觀察共生藻在海葵體內的變化。依雯表示：「海生館研究所實習，不僅僅能夠獲取新的研究經驗，還能體驗當地的生活。除此之外，也結識了不同國家的朋友，跟他們交流可以學習更多的知識與文化。海生館裡的大自然更是吸引我，每天能夠欣賞不同的動物出以及美麗的景色。」

來自沙巴大學的鄭竑陽參加魚類病理實驗室，主要進行海獸類的病理研究。一開始需要先了解每一個病例進來時候的檢診順序，例如解剖、拍照、觀察內臟是否有異樣並畫菌。還

日常實習狀況 (Nur Amalina Binti Mohd Razikin)。



日常實習狀況
(王彩琦)。



日常實習狀況
(鄭城陽)。

日常實習狀況
(賴依雯)。



日常實習狀況
(蔡雄耀)。



日常實習狀況 (Muhammad Irsyad Khalis Bin Baud)。

要花上幾天的時間才可以知道細菌的品種，也才能確定生物的死因。同時也協助小白鯨的行為觀察以及聽力測試等，了解到如何辨別每一隻白鯨以及如何訓練牠們配合訓練人員。

來自新加坡大學的Khalis在我的實驗室進行魚類分類研究，這次我們選定了相當有挑戰性的鯡科魚類進行研究。鯡科魚類是漁業重要的資源，因此資源評估是相當重要的，如果沒有正確的鑑定，那麼做出來的評估將會無法提供資源管理之用。經過五個月的學訓練，Khalis也帶著這些知識回到新加坡，回國後很快就加入新加坡的研究團隊，與老師共同撰寫論文。

這一次照顧最多實習生的要屬林家興老師的珊瑚遺傳物質及共生藻冷凍保存研究計劃，從一開始泰國就由老師帶隊前來學習，最後總共指導了六位泰國實習生跟兩位馬

來西亞實習生，他們的研究成果相當卓越，應該可以為林老師貢獻許多研究資料。

最後我們替實習生們安排了一個成果報告，館內的老師跟學生們有諸多的討論，也讓學生們知道不同領域的實驗室平時都在做些什麼，還有未來的發展在哪裡？成果報告最後我們也安排座談，讓學生們跟老師聊聊來這邊實習的心路歷程以及有什麼需要改善的。學生們相當喜歡來海生館實習的生活，也紛紛表示這是人生中難得的經驗。

忙碌了一年的時間，把一群學生從幾千公里外一一吸引到我們館，然後讓他們收獲滿滿後離開，相信他們一定會記得曾經在臺灣南部的海生館的生活點滴。這樣就結束了嗎？沒有喔！因為我們又增額招收了六位新加坡大學的實習生，從現在起又可以看到實習生每天進出實驗室，努力作實驗的景象了！